

Мальчик-девочка, девочка-мальчик??!

Половая идентификация в дошкольном возрасте



Проблема мужественности и женственности – вопрос, который с особой остротой звучит в современной действительности. Так как за последнее столетие существенно изменилось социальное положение и роль женщины в обществе, что повлекло и к изменению роли мужчины в социуме. Если ранее мужчина воспринимался исключительно как «добытчик» и «защитник», а женщина только как «хранительница очага», то теперь ситуация критическим образом изменилась: довольно часто женщина становится «добытчиком», хотя мужчина практически никогда не становится хранителем очага.



Одновременно с этим, в мировом сообществе принципиально изменились понятия «норма» и «патология» в данной сфере. В сложившихся обстоятельствах возникает вопрос, как воспитывать *мужественным* мальчика и *женственной* девочку, какое поведение родителей будет способствовать развитию данных качеств, а какое препятствовать.

Для развития *женственности*, а главное, принятия *собственного пола*, важно, чтобы девочка смогла *идентифицироваться с мамой*, чтобы у них были общие дела и интересы, чтобы мама была принимающей и понимающей. Но если мама «тихая и забытая», одним словом «серая мышь», а папа яркий,



харизматичный, с которым всегда весело проводить время, то девочка к 5 годам может решить, что быть девочкой плохо, в результате такая девчонка может демонстрировать поведение более характерное для мальчика. Соответственно, для развития идентификации себя с женским полом важно, чтобы с одной стороны, у мамы был привлекательный образ, а с другой, чтобы мама была понимающей и принимающей. Как ни парадоксально, в воспитании женственности очень важна и роль отца. Часто деспотичный отец, который давит на малышку, приводит к тому, что девочка активно начинает сопротивляться, пытается преодолеть давление, выбирая поведение более характерное для мальчика.

Для развития *мужественности*, а соответственно и принятия своего пола, очень важно, чтобы мальчик смог *идентифицировать себя с отцом*, для этого мальчику надо *разорвать симбиотическую связь с мамой* и выстроить здоровую коммуникацию с папой. Процесс разрыва симбиотической связи с мамой, довольно трудный, часто мама не готова отстраняться от мальчика, перестать быть центром его жизни. В такой ситуации, к сожалению, папа отступает, отстраняется от отношений с малышом, вместо того, чтобы проявлять, такой нужный и важный интерес к жизни мальчика.



Для развития мужественности мальчика у отца с сыном должны быть совместные, типично *мальчишеские игры*: игра в футбол, борьба на полу, на ковре. Надо отметить, что в случаях, когда у мальчика нет отца, нужно, чтобы был бы другой мужчина (брат, дедушка, дядя), который бы по просьбе мамы смог выстроить с ребенком общение. Часто в случаях, когда у мальчика нет отца или папа мягкий, то у мамы возникает искушение стать для ребенка и папой, и мамой, но к сожалению, такая ситуация губительна для ребенка, в результате вырастает неуверенный в себе мужчина.



Таким образом, видно, что в идентификации себя с полом как воспитании девочек, так и в воспитании мальчиков важны роли как отца, так и матери. Более того важно, чтобы для ребенка был привлекателен (ребенок хотел бы быть похожим) образ родителя своего пола, с которым бы выстраивались тесные, близкие отношения. А родитель противоположного пола всячески эти отношения поддерживал, а не ревновал, и со своей стороны помогал ребенку учиться выстраивать отношения с противоположным полом. Также важно, чтобы мама, как бы ни сложилась жизнь, оставалась *мамой: мягкой, нежной, принимающей*; а папа – *папой: сильным, уверенным*, но при этом слышащим и слушающим.